

# 中文古籍識字教學研究

中國 南通大學 連登崗\*

## 1. 問題的提出

### 1.1 關於中文古籍的界定

中文古籍，有廣義和狹義之分，廣義的中文古籍，指 1911 年以前，用契刻、書寫、印製等各種方法，製作在金石、簡帛、紙張等各種載體上的中國古代圖書，狹義的中文古籍，是指 1911 年以前以紙為載體抄寫或印刷的傳世的中國古代圖書。本文的討論，僅限於狹義的中文古籍。

1.2 中國現有古籍，大約有 20 萬種<sup>①</sup>，這些古籍是中華古代文明的主要載體，是中華先民創造並留給後人的無價瑰寶，今天，我們仍然需要繼承它、學習它、研究它。如此，則首先要識讀它的用字。

1.3 要正確的認讀、使用古籍用字，就需要進行古籍用字的識字教育。相對於現代書籍，古籍的用字有其特殊性，在中國大陸內地，這個問題顯得尤為突出，因而關於古籍用字的識字教學問題需要作為一個單獨問題來作專門的研究。對此，目前僅有少數論著涉及，尚未發現專門的系統的研究，本文承乏，嘗試為之。

## 2. 目前大陸所存古籍的用字情況

目前大陸所存古籍用字存在著兩種情況，一種是用字未經規範整理的古籍，依然使用著傳統漢字，一種是用字經過規範整理的古籍，用字轉換為規範字。

### 2.1 關於規範漢字與傳統漢字

#### 2.1.1 關於規範漢字

規範漢字，也叫規範字，指在中國大陸境內，符合中華人民共和國頒佈的規範標準的漢字。規範漢字包括經過整理簡化並由國家以字表形式正式公佈的簡化字和未被整理簡化的傳承字。中華人民共和國的漢字規範，始於 1951 年，而後陸續發展，以迄於今。漢字規範的主要內容有這樣幾個方面：一是漢字簡化，二是異體字整理，三是關於現代漢語常用字和通用字的規定。漢字簡化的規定，始於 1951 年的中央教育部社會教育司所制定的《第一批簡體字表》，而後陸續擴展，修訂，中經 1956 年 1 月國務院全體會議通過的《漢字簡化方案》與 1964 年由中央有關部門聯合發佈的《簡化字總表》，終於 1986 年由國家語委重新發佈的《簡化字總表》。異體字的整理成果，體現在《第一批異體字整理表》中，此表於 1955 年 12 月，由國家有關部委聯合發佈。《整理表》規定 810 個具有異體字的字作為選用字（即規範字），停止使用與其相對應的 1053 個異體字。此表從 1956 年 1 月起執行。現代漢語常用字的規定，發佈於 1988 年。是年 1 月，國家有關部委聯合發佈了《現代漢語常用字表》，該表收字 3500，分為常用字（2500 字）與次常用字（1000 字）兩個部分。該表主要用於語文教學。

\* 作者簡介：[中國] 連登崗，南通大學文學院教授，碩導，漢語言文字學學科帶頭人。南通大學國學研究所所長。研究方向：漢字學及漢字教學、漢語辭彙、國學。(liandg51@163.com)。

<sup>①</sup> 見中國古籍總目編纂委員會，《中國古籍總目》，中華書局、上海古籍出版社，2009 年 10 月版。

現代漢語通用字的規定，始於 1965 年。是年 1 月，國家有關部委聯合發佈了《印刷通用漢字字形表》，該表收字 6196 字。1988 年 3 月，國家有關部門聯合發表了《現代漢語通用字表》，該表收字 7000 字，該表是在《印刷通用漢字字形表》的基礎上加以調整制訂的，包括了《現代漢字常用字表》中的 3500 常用字。該表適用於出版印刷、資訊處理和其他方面。

漢字規範的最新標準的《通用規範漢字表》。該表系 2013 年，由中國人民共和國國務院公佈。該表“收字 8105 個，分為三級：一級字表為常用字集，收字 3500 個，主要滿足基礎教育和文化普及的基本用字需要。二級字表收字 3000 個，使用度僅次於一級字。一、二級字表合計 6500 字，主要滿足出版印刷、辭書編纂和資訊處理等方面的一般用字需要。三級字表收字 1605 個，是姓氏人名、地名、科學技術術語和中小學語文教材文言文用字中未進入一、二級字表的較通用的字，主要滿足資訊化時代與大眾生活密切相關的專門領域的用字需要。”<sup>①</sup>

《通用規範漢字表》是“在整合《第一批異體字整理表》(1955 年)、《簡化字總表》(1986 年)、《現代漢語常用字表》(1988 年)、《現代漢語通用字表》(1988 年)的基礎上制定。一、二級字表通過語料庫統計和人工幹預方法，主要依據字的使用度進行定量、收字和分級。三級字表主要通過向有關部門和群眾徵集用字等方法，收錄音義俱全且有一定使用度的字。”<sup>②</sup>

《通用規範漢字表》現代漢字用字的綜合性的最新標準，它取代了原有的標準。《國務院關於公佈《通用規範漢字表》的通知》指出此表公佈之後：“社會一般領域的漢字使用應以《通用規範漢字表》為準，原有相關字表停止使用”。

### 2.1.2 關於傳統漢字

本文所說的“傳統漢字”，是指 1911 年以前傳世中文古籍使用過的漢字，即一般所說的“今文字”。傳統漢字的數量有多少？有人以字典所收字為據，其實，問題沒那麼簡單。因為字典所收文字的總數，是歷史上曾經出現過的漢字的總量，而不是今天所能看得到的傳世古籍的實際用字。字典中的許多字，來自古代字書，在傳世文獻中並無實際的用例。要弄清楚古籍用字的總量，必須去統計全部古籍的實際用字。此項工作未見有人做過，但是有一項對古籍用字的統計，差可近似。這就是北京書同文數位化技術有限公司完成的“古籍漢語字頻統計”項目所得出的古籍用字數量。該項目以文淵閣《四庫全書》與《四部叢刊》為語料，除去其中的《康熙字典》等大型字書所收字，全部用字為 30,135 字種。《四庫》與《四部》是中國古代具有代表性的大型百科叢書。彙集了從先秦到清代前期的歷代主要典籍。二書用字達 8 億，雖不及現存古籍用字（不包含古文字）總量大約 20 億<sup>③</sup>的一半，但它們所使用的字種，雖然不是古籍用字的全部，但也相差不會太多。

### 2.1.3 規範漢字與傳統漢字的關係

一些人往往把規範漢字與傳統漢字對立起來，這是不正確的。規範漢字與傳統漢字並不是兩套截然不同的漢字系統，而是同一個漢字系統中既有聯繫，又有區別的兩個子系統。

首先，規範漢字主要來自傳統漢字。《通用規範字表》中未被整理簡化的傳承字，全部來自傳統漢字。這部分漢字在兩個子系統中形體是相同的。其次，規範漢字中的簡化字的字形，有許多是來自傳統漢字的。據張書岩《簡化字溯源》研究，《簡化字總表》中有 341 字來自傳統漢字。

<sup>①</sup> 《通用規範漢字表》，語文出版社 2013 年 8 月版第 1 頁。

<sup>②</sup> 《通用規範漢字表》，語文出版社 2013 年 8 月版第 1 頁。

<sup>③</sup> 《中華基本古籍光盤庫工程》的用字總量大約是 20 億字。

當然，二者的區別是明顯的。首先，二者的性質不同。傳統漢字是歷時性的漢字總集，它是上自先秦，下至清末三千多年古籍用字的總集<sup>①</sup>，而規範則是斷代性的通用字元集。其次，二者的數量不同。2013年國務院公佈的《通用規範漢字表》收字8105字種，而古籍用字數量要達到30000字種以上<sup>②</sup>。再次，古籍用字要比現代書籍複雜得多。現代書籍用字根據國家規定，一般需用規範字，而古籍用字除了一些與現代規範字相同的文字而外，還有大量的被現代漢字用字標準視為不規範的繁體字與異體字。

## 2.2 目前大陸所存古籍的用字情況

目前大陸所存古籍用字有兩種情況：那些傳承下來的古版本古籍本來就是用傳統漢字書寫或印刷的；推行規範漢字以來，旨在保存古籍或為研究、教育服務而重新出版印製的古籍，仍然使用著傳統漢字。這種古籍分為兩類，一類是未加整理，力求保真的古籍，例如，《四部叢刊》<sup>③</sup>及其電子版<sup>④</sup>；文淵閣《四庫全書》<sup>⑤</sup>及其電子版<sup>⑥</sup>；《續修四庫全書》<sup>⑦</sup>；《四庫全書存目叢書》<sup>⑧</sup>，《中華大藏經》<sup>⑨</sup>漢文部分；《中華道藏》<sup>⑩</sup>等大型叢書都依然保留著傳統漢字。一類是經過校刊整理的古籍，例如中華書局所出“諸子集成”、“新編諸子集成”、“中國古典文學基本叢書”等，都使用著傳統漢字。

而那些經過整理，旨在面向社會大眾傳播中國傳統文化的古籍，用字多被轉換為規範字。例如，嶽麓書社出的“古典名著普及文庫”、中華書局出的“中華經典藏書”、中華書局出的標點本《二十五史》、北京大學出版社出的《十三經》標點本，都用的是規範字。

## 2.3 目前大陸所存古籍使用兩套漢字的依據

目前大陸所存古籍使用兩套漢字的依據是《中國人民共和國語言文字法》。該法律規定，國家通用文字是規範漢字，並且規定，漢語出版物應當符合國家通用語言文字的規範和標準，也就是說，現代出版的古籍中也應該使用規範漢字，而使用繁體字和異體字，則被視為不規範。但是，《國家通用語言文字法》第十七條對允許繁體字、異體字保留或使用的“特殊”情形作出了規定。如此，繁體字和異體字雖然被視為不規範字，卻仍然可以在古籍中存在和出現。這樣，就出現了古籍用字中傳統漢字與規範漢字並存的情況。

# 3. 目前大陸的文言文教育與古籍識字教學概況

## 3.1 目前大陸的文言文教育及教材用字

閱讀古籍始於從文言文教育。大陸的文言文教育在中小學語文教學和大學的文史類教學中佔有相當比重，據報導，新修訂後中小學語文教材中，古詩文的比重，約占全部課文的30%到40%左右。另外要求課外閱讀文言文若干。高校文史類專業的學生，一般都要學習文

① 先秦典籍原本是用古文字書寫的，但漢代以降，都轉寫為今文字了。

② 與《通用規範漢字表》相對等的應該是古籍通用字量。據研究，中國古籍通用漢字數量為22000字。所謂通用漢字字量，是指滿足用字（即覆蓋）達9999（萬分之九千九百九十九）的漢字數量，即缺字或稱外字低於1%（萬分之一）。它比《通用規範漢字表》的8105字多13895個。

③ 上海商務印書館編輯出版。

④ 北京書同文數位化技術有限公司的以此為底本研製的《四部叢刊》。

⑤ 二十世紀三十年代，上海商務印書館陸續影印的文淵閣《四庫全書》中的部分書籍、1986年臺北商務印書館出版的《景印文淵閣四庫全書》

⑥ 一九九九年上海人民出版社、迪志文化出版有限公司出版的電子版《文淵閣四庫全書》。

⑦ 2002年上海古籍出版社出版。

⑧ 齊魯書社1997年出版。

⑨ 中華書局1997年出版。

⑩ 華夏出版社2004年出版。

言文。他們要學習的文言文可以分為兩類，一類是教材中的文言文<sup>①</sup>，一種是教材以外的文言文讀物。教材中的文言文，數量限制在一定範圍。例如，高校所用的王力主編的《古代漢語》收有文言文 269 篇，朱東潤主編的《中國歷代文學作品選》收有詩文 967 篇。此外《中國歷史要籍選讀》、《醫古文》一類教材，也會收有一定數量的文言文。而課外閱讀的古籍，則沒有限制，一般根據讀者的需要自己選擇。

學校教材中的文言文，在不同的階段使用著不同的文字，基礎教育階段的文言文教材使用的是規範字，而高等教育階段的文言文教材，則有許多使用的是傳統漢字，如上述王力主編的《古代漢語》和朱東潤主編的《中國歷代文學作品選》即是如此。課外的古籍讀物，則兩種文字都有使用的，具有中等教育及其以下程度的讀者，一般閱讀的是用規範字印刷的古籍，而對於高校文史類專業的學生，則這兩種用字不同的古籍都需要閱讀。

### 3.2 大陸目前的識字教育情況

閱讀古籍，必須認識它們所使用的文字，而要識字，則必須要有識字教育。大陸目前系統的識字教育，是關於規範字的識字教育。這是在基礎教育階段完成的。現行教學大綱規定，在義務教育的九年中，要讓學生學會 3500 字種左右的常用字。常用字以外的規範字識字教育，沒有具體的規定，一般在課文中隨文注釋，遇到即學；沒有注釋的生字，則由學生自己查工具書去認識。據估計，讀完高中的學生，對於規範字的識字量約在 4000 字種以上。

關於傳統漢字的識字教育，一般在高校文言文教學中才開始。學生們學習傳統漢字，是通過學習文言文課文進行的，高校教材對於使用的傳統漢字，異體字一般在課文中給出注釋，而繁體字則不加說明。對於不認識的字，由教師隨機講解，或者由學生自己去查。學生閱讀教材以外的古籍，遇到未注的疑難字或繁體字、異體字，一般需要自己去查閱字典等工具書。此外，在古代漢語與文字學課程中，一般性地介紹一些繁簡字、異體字的問題。顯然，這樣的識字教學是隨機的、分散的、實用的，並未形成系統。

### 3.3 目前大陸古籍識字教學存在的問題

目前大陸古籍識字教學雖然取得了一定的成效，受過高等教育文史類的學生，對於一般使用傳統文字的古籍也能閱讀，但也存在的一些不容忽視的問題。

首先是只接受過規範漢字教學的人遇到使用傳統漢字的古籍時，就會發生一些文字的識讀問題。這種問題有兩類：第一，規範字數量少，而傳統漢字數量多，只接受過規範漢字識字教學的讀者，接觸使用傳統漢字的古籍，就會遇到許多生字。例如：《詩經·卷耳》：“陟彼崔嵬，我馬虺隤。我姑酌彼金罍，維以不永懷。”《詩經·月出》：“月出皓兮。佼人憇兮。舒憂受兮。勞心慆兮。”文中的“虺、隤、罍、憇、慆”等字，就是學生從來就沒有學過的。第二，某些規範字，在使用傳統漢字的古籍中是以繁體字和異體字的面目出現的。這樣，一些僅學過規範漢字的讀者，遇到這類原來學過的“熟”字，就會變為生字。例如，用規範字中印制的古籍中的“晋、围、无、礼、貳、军、泛、郑”等字，到了傳統漢字版本中，寫作“晉、圍、無、禮、貳、軍、汜、鄭”，它們對於以前只學過規範字的學生來說，就成了“生字”。

其次是現行的傳統漢字的識字教學的效果不夠理想。一個學生讀完了大學中文課程，意味著他已經接受了古籍文字教學，可是，一旦接觸原本古籍，對於其中的繁體字、異體字，還是不認識的居多。

### 3.4 目前大陸古籍識字教學存在的問題的原因

<sup>①</sup>目前，文言文教學在中國大陸內地的高等學校的中文教學中佔有相當比重，在大學的中文系，一般都開有古代漢語和古代文學課程，這些課程的教材收有大量的文言文，例如王力主編的《古代漢語》收有文言文 269 篇，朱東潤主編的《中國歷代文學作品選》收有詩文 967 篇（首）。

目前大陸古籍識字教學存在的問題的原因，可以分為表層與深層。

#### 3.4.1 造成古籍識字教學存在的問題的表層原因

第一、學生所學的傳統漢字數量偏少，不能滿足古籍閱讀的需要。首先，異體字的教學字數偏少。在現行一些影響比較大的《古代漢語》，在講解異體字知識的內容中，所列舉的異體字未有超過 100 個的。在文選注釋中明確指出的異體字，數量也不多。這個數字，應該是遠遠不足的，僅在《通用規範漢字》表中收錄的異體字，就有與 794 個規範字對應的 1023 個，況且，古籍中所用異體字的數量遠比這個多得多。其次，繁體字教學的數量也偏少。在上述古代漢語教材在講解繁簡字知識的內容中，所列舉的繁簡字數量，也沒有超過 100 組的。在課文中使用的繁體字，則沒有注明與其相對的簡化字。這個數量是很少的，它甚至不及與《通用規範漢字表》一級字表簡化字相對應的繁體字的十分之一。

第二、教學方式、教學方法滯後。上面說過，現在高校古籍識字教學是隨機的、分散的、實用的，未能形成系統。這樣的教學，固然也會收到一定的成效，但是，比起系統有計劃的科學的教學來，效果要差得多。

#### 3.4.2 造成古籍識字教學存在的問題的深層原因

首先，未能充分研究古籍識字教學的獨特性。目前大陸的漢字識字教學是在現代漢字的規範字識字教學中完成的，傳統漢字的識字教學是以此為基礎進行的。人們習慣性地認為，閱讀使用傳統漢字古籍的人，已經接受了識字教學，沒有必要對他們閱讀古籍再進行另外的識字教學。這種想法是不正確的。雖然現代漢字並非另起爐灶的一套新的文字系統，它的確是從傳統漢字系統中脫胎而出的，與傳統漢字系統存在著千絲萬縷的聯繫，然而，現代漢字畢竟是為現代漢語服務的，它與為古代漢語服務的傳統漢字還是存在一些差別。例如，GB 2312 收有漢字 6,763 個<sup>①</sup>，其中含有 2,200 多個常用簡化漢字，這個字元集對現代文獻用字覆蓋率高達 99.99%，而它們對古籍用字的覆蓋率僅為 72.57%。由此可見，現代漢字系統，與傳統漢字系統還是存在較大的差距。據此可以推測，對於現代漢語書面語的覆蓋率是 97.97% 的《現代漢字常用字表》中 3500 字，一旦用於使用傳統漢字的讀物，覆蓋率肯定也要大幅度的下降。由此可見，現代漢字的識字教學，並不能代替傳統漢字的識字教學，要想很好地解決使用傳統漢字的古籍閱讀問題，必須充分認識其相對於現代漢字識字教學的獨特性。

其次，缺乏相對獨立的傳統漢字的識字教學系統。前面說過，目前的傳統漢字識字教學存在著隨機性、分散性、實用性的問題。對於傳統漢字的認讀，缺乏一個整體的計畫，沒有具體的要求。究竟在高校相關課程中，由哪些課程來承擔傳統漢字的教學任務；在高校的傳統漢字教學中，應該學會多少傳統漢字？會到什麼程度？怎樣學會這些字，都缺乏周密的計畫，細緻的安排和具體的要求。

最後，未能很好的利用現代化的研究成果與現代化的手段。例如，對於新的電子工具書的應用問題。對於新今的一些研究成果，如《古籍漢字字頻統計》、《規範字與繁體字、異體字對照表》都未能及時吸收到古籍識字教學中去。

### 4. 關於改進古籍閱讀識字教學的建議

#### 4.1 改變認識，提升古籍識字教學的地位

自從中國社會從古代進入現代，從而漢語書面語的通行語從古代漢語改變為現代漢語

<sup>①</sup>古籍（《四庫》、《四部》）使用其中漢字 5,680 個，（這些字主要是非簡化的傳承漢字。）

以來,一些人認為,古籍沒有再讀的必要了;自從規範字取代傳統漢字成為國家法定的社會通行文字以來,一些人認為,用傳統漢字書寫或印製的古籍沒有再讀的必要了,因而,對於古籍所用傳統漢字,沒有專門進行識字教學的必要了。因之,長久以來,傳統漢字識字教學處於可有可無的地位,即就是在古代漢語或漢字學的教學中,也只處於不太重要的地位,往往只進行一些常識性的理論教學,而缺乏系統的行之高效的傳統漢字識字教學。如果說這種認識在一定的歷史條件下,還不失為合理的話,那麼,到了 21 世紀,這種認識就顯得有些不適應時代的發展了。隨著中國社會和文化乃至世界社會和文化的發展,中國傳統文化的重要性逐漸顯露,因而繼承、整理、研究古籍的重要性顯著提升,因而古籍識字教學的重要性也逐漸顯露。還有,中國海峽兩岸以及港澳的學術交流的發展,中國與國外漢學的學術交流的發展,都在提升古籍識字教學的重要性,對此,有關機構要有充分地認識,並切實提高提升古籍識字教學的地位。

#### 4.2 建立相對獨立的古籍識字教學體系

前面已經說過,相對於現代漢字通用規範字而言,古籍所用的傳統漢字是一個相對不同的文字體系,既然如此,古籍識字教學就不應該沿用現代漢字的教學體系,而應該建立一個相對獨立的古籍識字教學體系。這個體系是根據古籍用字的實際要求建立的。

要制定科學的古籍識字大綱。要克服目前的古籍識字的盲目性、隨機性、分散性現狀,而要在扎實的調查研究的基礎上,制訂嚴密的古籍識字大綱。這個大綱要規定古籍識字教學的目的、任務、要求、方法和步驟。

#### 4.3 改進古籍用字教學方法

4.3.1 搞好與現代漢字教學的銜接,利用《規範字與繁體字、異體字對照表》進行繁體字與一些異體字的教學

《規範字與繁體字、異體字對照表》,是 2013 年中國人民共和國國務院公佈的《通用規範漢字表》的附表,表中列出了《通用規範漢字表》中的 3120 個規範字及相應的繁體字、異體字;收錄了與 2546 個規範字相對應的 2574 個繁體字;對 96 組一個規範字對應多個繁體字(或傳承字)的字際關係進行了分解;對《第一批異體字整理表》進行了調整,收錄了 794 組共計 1023 個異體字。這兩個表,是規範漢字與繁體字、異體字對應的標準,它們本來是為指導正確使用《通用規範漢字表》、閱讀古籍提供和促進海峽兩岸及港澳地區交流而編制的,我們也可以利用它來進行古籍用字識字教學。

首先,可以利用這個表來學習繁體字。表中列有與 2546 個規範字相對應的 2574 個繁體字,其中一對一的有 2450 個。它們分佈在一級字表中有 1082 個,分佈在二級字表中有 945 個,分佈在三級字表中有 323 個。這種一對一的規繁字,其形體有繁簡之分,而其音義卻是相同的,因此,學習與規範字相對應的繁體字,只要認識它們的形體就行了。《通用規範漢字表》中一二級字表中的規範字,絕大多數是學生在基礎教育階段學習過的,他們可以通過表中的規範字與繁體字的對應關係來學習繁體字。

其次,可以利用這個表進行異體字教學。《規範字與繁體字、異體字對照表》中,收錄了 794 組共計 1023 個異體字,拿 794 個規範字對應著 1023 個異體字,其中,一個規範字對應一個異體字,共計 608 組;一個規範字對應兩個異體字,共計 152 組;一個規範字對應三個異體字,共計 27 組;一個規範字對應三個以上的異體字,共計 7 組。人們可以利用這個表中的規範字與異體字的對應關係通過認識的規範字,來學習與它相對應的異體字。

然而,由於該表主要是為現代用字服務的,對於古籍用字識字教學,並不完全適用。在利用該表進行古籍用字識字教學時,對於以下情況必須注意:第一、對於歸併規範字所對應的傳統漢字的識讀問題。第二、對代替規範字所對應的傳統漢字的識讀問題。第三、表中

所收的傳統漢字的缺員問題。關於利用《規範字與繁體字、異體字對照表》進行繁體字與異體字的教學問題，筆者將另文專論，此不贅。

#### 4.3.2 利用現代研究成果，利用現代科技手段

進行古籍識字教學，除了利用傳統的工具書而外，還應及時利用新的研究成果，利用現代載體的工具書。例如，《古籍漢字字頻統計》是以《四庫全書》與《四部叢刊》為語料統計出來的古籍用字及其頻率，大致可以反映整個古籍的用字概況。這個表按照字的使用字頻降冪排列，在對古籍用字分級的時候，大可參考。再如，對於新的電子工具書的應用問題。臺灣教育部《異體字字典》，根據臺灣教育部所頒正字表（常用、次常用、罕用字表）中的正字為綱領，搜羅六十二種古今字書文獻相應之異體字形，收字總量為 106,230 字，其中正字 29,892 字，異體字 76,338 字（含待考之附錄字）。對於每一個異體字都與其對應的正字排在一起，對於它們的對應關係，對於異體字的來歷都有說明，是查閱、學習異體字的不可多得的字典。該字典系電腦軟體，掛在網上，查閱甚為方便。

#### 4.4 構築古籍用字教學的實施平臺

任何教學都需要一定的平臺，才能變為現實，古籍教學用字的教學也是這樣，它需要一定的平臺。這些平臺可以有以下一些：

1. 實施教學的課程。實施古籍用字教學，無需開設專門的課程，可以把此項內容設置在《古代漢語》或《文字學》課程之內。

2. 編制專門的字表。編制一個像《通用規範漢字表》那樣的《古籍用字字表》，作為古籍教學用字的基本依據。

3. 編寫專門的字典。依據《古籍用字字表》，編制專門的字典。

## Chinese Ancient Literacy Teaching Research

China NanTong University LianDenggang

**【Abstract】** Chinese ancient literacy teaching is the literacy teaching which refers to use paper as the carrier of copying or print the words in Chinese ancient books before 1911 years. Ancient literacy teaching has its particularity. At present domestic only has the system of standard Chinese literacy teaching, but no system of ancient literacy teaching. The phenomenon of scattered, random and inefficient in ancient literacy teaching seriously affect the reading, sorting and study of ancient books. The cause of this situation is not fully understanding the uniqueness of ancient literacy teaching, taking the necessary measures. The situation is difficult to adapt to the current requirement of reading, sorting and researching in ancient books. Therefore, we need build the system of ancient literacy teaching mechanism in urgent. The relevant authorities should change cognition and elevate the status of ancient literacy teaching. Establishing a relatively independent ancient literacy teaching system, improving the method of teaching words in ancient books and establishing the implemented platform of teaching words in ancient books improve the teaching level and quality of ancient books to read, to meet the needs of the ancient books reading and researching.

**【Keywords】** Chinese ancient literacy teaching improve meet reading

sorting researching